

1. Actividad

Exposición "Hungry planet".

2. Objetivos

- Conocer aspectos relacionados con la geografía física, demografía, sociedad y cultura de diversos países del mundo.
- Analizar y reflexionar sobre los hábitos alimenticios de diversos países del mundo.
- Reflexionar sobre el impacto de nuestros hábitos de consumo en el medio ambiente (explotación de recursos, transporte de alimentos, alimentos ecológicos, alimentos transgénicos, tipos de envases, residuos, etc.).

3. Edad / Etapa

- Alumnos de 1º Ciclo de Ed. Secundaria, aunque podría adaptarse a alumnos de etapas inferiores o superiores.

4. Desarrollo

La actividad constará de tres sesiones de trabajo y se estructurará de la siguiente manera:

- Sesión 1:
 - El profesor/a hará una presentación general de la exposición y explicará el método de trabajo que se va a llevar a cabo en las sesiones. (10').
 - Se formarán grupos de trabajo homogéneos que tendrán una ficha de trabajo en la que tendrán que recoger una serie de información sobre las fotos de los países de uno de los siguientes continentes: Europa, África, Asia y América. (Ver ficha de investigación).
 - Para ello, pedimos a los grupos de trabajo que lean la ficha de trabajo y busquen en la exposición los países que pertenecen a su continente y los sitúen en un mapa (para ello podrán contar con la ayuda de atlas y bolas del mundo). (Nota: seleccionaremos en la exposición tantas fotos de cada continente como miembros tenga ese grupo). (15').
 - Una vez localizados todos los países que pertenecen a su continente, buscarán el país en el que la familia gasta más y el país en el que la familia gasta menos. Mediante la técnica de lápices al centro tendrán que responder a las preguntas de la ficha. (20').
- Sesión 2:
 - Cada uno de los miembros de los grupos de expertos, volverá a su grupo base (heterogéneo). Cada uno de estos grupos tendrá que cumplimentar una ficha de trabajo grupal. (Ver ficha 2).
 - En primer lugar, cada miembro del grupo leerá a los demás los países de su continente y el resto del grupo tendrá que decir dónde creen que están. El "experto" en ese continente, corregirá a los demás sin dar la respuesta, hasta que hayan ubicado correctamente todos los países. (15').
 - Después, cada uno de los miembros del equipo, leerá las conclusiones del trabajo de su grupo en las que analizaban las características del país en que la familia gasta más y el país en el que la familia gasta menos. (15').
 - Por último, tendrán que decir cuál es el país de la exposición en el que la familia gasta más y el país en el que la familia gasta menos. Una vez que nos den la respuesta correcta, les daremos una copia de las fotos para que entre todos, mediante la técnica de lápices al centro, respondan a las preguntas de esta segunda ficha de trabajo. (15').
- Sesión 3:
 - Les pediremos que previamente hayan buscado información sobre el número medio de miembros de una familia española.
 - Al inicio de la sesión les pediremos que realicen de forma individual cada uno de ellos una lista de los 10 productos de alimentación imprescindibles de una compra semanal de una familia media española. (10').
 - Después, cada grupo deberá consensuar una única lista de 10 productos, mediante la técnica 1-4. (10').
 - Por último, les daremos revistas y les pediremos que hagan un collage de una "familia española tipo" y de los 10 alimentos imprescindibles de la compra semanal, componiendo su propio collage. (25').

5. Técnica cooperativa utilizada

- Se utilizarán la técnica formal del puzzle y diversas técnicas informales como lápices al centro o 1-4.
- El aprendizaje cooperativo es una metodología muy adecuada para esta actividad por los siguientes motivos:
 - La técnica del puzzle, nos permite profundizar en contenidos, realizando trabajos de investigación grupal. La actividad se ha planificado de forma que se garantice la interdependencia positiva y la participación equitativa de todos sus miembros.
 - El aprendizaje cooperativo ha demostrado ser una metodología muy útil para trabajar la educación en valores (educación para la salud, educación multicultural, educación ambiental, etc.)
- Posibles problemas (y previsión de soluciones):
 - Esta técnica deberá usarse con grupos en los que los alumnos cuenten con un alto nivel de autonomía y destrezas cooperativas.
 - Debemos explicar muy bien a los alumnos las distintas fases de la técnica, y supervisar su trabajo (especialmente en la fase de preguntas abiertas de las dos fichas de trabajo).
 - Si tenemos en nuestros grupos alumnos con necesidades educativas especiales, podemos darles unas fichas de trabajo en las que las preguntas sean más cerradas y resulte más fácil identificar los países de su continente (por ejemplo, podemos darles señalados en el mapa en rojo, pero sin el nombre, los países que tiene que buscar en la exposición, para que los busquen en el atlas).
 - Si tenemos en nuestros grupos alumnos con altas capacidades, podemos pedirles que busquen información adicional sobre las características históricas, políticas o sociales de los países elegidos.
 - Como los agrupamientos en la primera sesión serán homogéneos, podemos plantearnos realizar adaptaciones en la ficha de investigación grupal o facilitarles en algunos casos fichas individuales diferentes.
 - Conviene realizar la primera sesión en un espacio amplio para que los alumnos puedan acceder cómodamente a las distintas láminas: En las otras dos sesiones, podemos dejar las láminas en su clase por si quieren volver a consultar alguna cuestión concreta de las fotos.

6. Número de participantes

- Toda la clase.

7. Recursos

- Láminas de la exposición que colocaremos por la clase.
- Atlas y globos terráqueos.

8. Centro de referencia

- Dpto. de Medio Ambiente.