

1. Actividad

Cartas de deseos y necesidades.

2. Objetivos

- Ayudar a establecer la distinción entre deseos y necesidades, presentando la idea de que las necesidades pueden ser derechos.
- Reflexionar sobre nuestras necesidades básicas.
- Descubrir y experimentar conflictos de interés que subyacen en el fenómeno social.
- Tomar decisiones, analizando las ventajas y los inconvenientes que ellos suponen, para poder llegar a resolver los conflictos.

3. Edad / Etapa

- A partir de 1º Ciclo de Ed. Secundaria.

4. Desarrollo

Procedimiento:

- Dividir al grupo en subgrupos y entregar a cada uno un juego de tarjetas (tarjetas en documentación adjunta).
- Imaginar que se establece un nuevo gobierno en su aldea, pueblo o ciudad. Este gobierno quiere consultar a los jóvenes sobre las cosas básicas que desean y necesitan. Para ello se realizarán 5 grupos en el aula y a cada uno de ellos se les reparten una serie de tarjetas con algunas propuestas y 4 tarjetas en blanco que cada grupo tendrá que completar y explicar el porqué.
- Por razones políticas y económicas, ahora sólo se pueden proporcionar 16 artículos de la lista (en vez de 24) por lo que cada grupo deberá desechar 8.
- Por nueva reducción presupuestaria cada grupo deberá reducir sus tarjetas hasta quedarse sólo con 8.
- Variante: establecer un número distinto de cartas en cada parte del proceso.

Reflexión:

- Realizar un pleno con participación de todos para sacar conclusiones.
- Reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué artículos fueron eliminados en la primera ronda y por qué?
 - ¿Fue la segunda ronda de eliminaciones más difícil que la primera y por qué?
 - ¿Ha habido desacuerdos en el subgrupo? ¿Cuáles y por qué?
 - ¿Cuál es la diferencia entre deseos y necesidades? ¿Qué artículos de la lista eran deseos y cuáles necesidades?
 - ¿Los deseos y las necesidades difieren de una persona a otra? ¿Y de una sociedad a otra? ¿Por qué sí o por qué no?

Conclusión:

- Las necesidades básicas se consideran a veces como “derechos”.
- Los derechos pueden definirse como aquellas cosas que es justo y equitativo que una persona tenga o pueda tener.
- Tomando la dinámica como punto de partida para redactar una lista de derechos, que sean fundamentales para personas de su edad.
- Compararla con la lista de la Convención de los Derechos del Niño y con la lista de los Derechos Universales

5. Duración

- Al menos una sesión de 45 min.

6. Participantes

- Toda la clase.

7. Recursos

- Cartas de deseos y necesidades para recortar.

8. Observaciones

- Este juego de simulación se puede hacer recordando alguna situación de emergencia o catástrofe conocida: hambruna en Somalia, el huracán Mitch, el huracán de Nueva Orleans, un tsunami...

9. Centro de referencia

- Dpto. de Medio Ambiente.

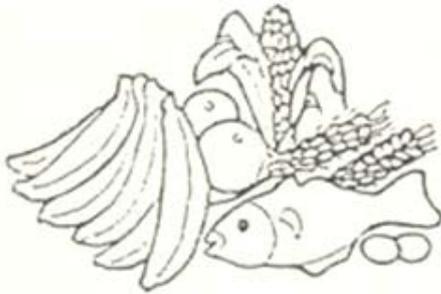
Cartas de deseos y necesidades.



Tu propio dormitorio



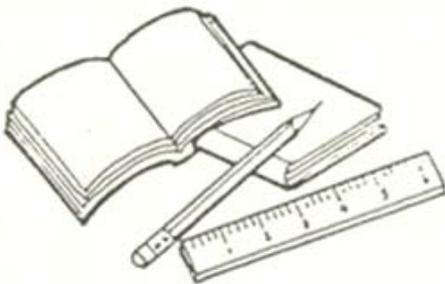
Dulces



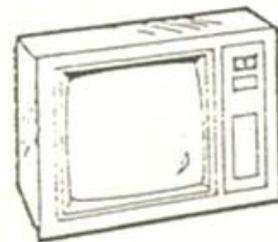
Comida nutritiva



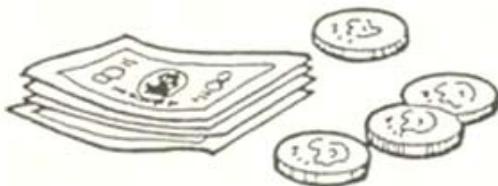
Protección contra la discriminación



Educación



Un televisor



Dinero para gastar como quieras



Vacaciones y viajes



**La oportunidad de expresar tu opinión
y ser oído**



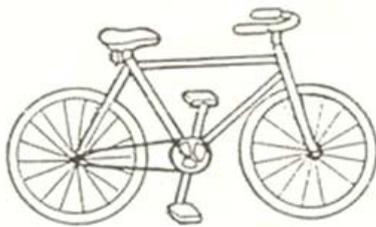
Agua potable



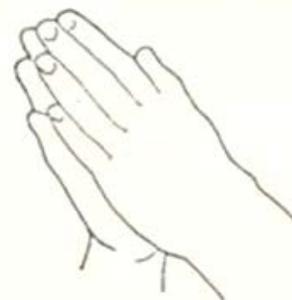
Protección contra el abuso y el abandono



Agua potable



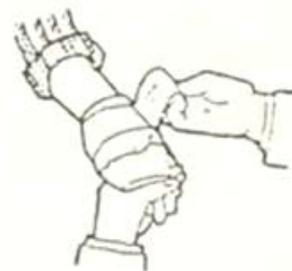
Una bicicleta



**La oportunidad de practicar
tu propia religión**



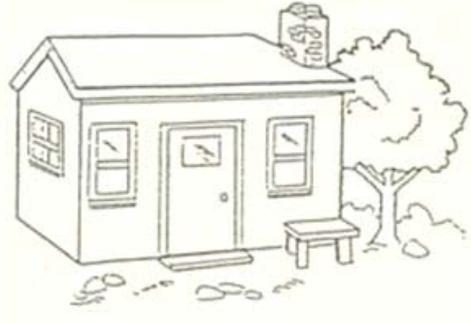
Un ordenador



Atención médica cuando la necesites



Aire limpio



Un albergue decente



Un aparato electrónico personal



Centros de juego y recreación

Otro artículo

Otro artículo

Nombre: _____

Nombre: _____

Otro artículo

Otro artículo

Nombre: _____

Nombre: _____