

## 1. Actividad.

# El restaurante del mundo (realizar una comida injusta).

## 2. Objetivos.

- Vivenciar en pequeña escala, el injusto orden económico internacional a través del tema alimentario.
- Favorecer la capacidad de análisis y estudio de este conflicto.
- Estimular la empatía con la problemática socio-económica y ecológica en el hemisferio sur y el cuarto mundo.
- Buscar formas de actuar y comprometeros en la solución.
- Analizar y reflexionar sobre las necesidades humanas.

## 3. Edad / Etapa.

- A partir de 3° Ciclo de Ed. Primaria

## 4. Desarrollo.

### Consignas de partida.

- Dividimos la clase en tres grupos:
  - 5 chicos y chicas serán el norte.
  - 5 chicos o chicas serán los cuerpos de seguridad e irán armados con periódicos enrollados.
  - El resto de la clase será del sur.
- Para dividir el grupo utilizar tarjetas de colores, de forma que la división sea aleatoria.
- Colocar una mesa en un rincón de la clase, en la que todo esté preparado para una gran fiesta: bebidas, galletas, chocolates, frutos secos, etc. de forma que sobre de todo y el aspecto sea inmejorable. Éste será el rincón del norte.
- En el centro de la clase y parapetados detrás de una fila de mesas estarán las personas que forman los cuerpos de seguridad.
- En el rincón opuesto al norte estarán, a ser posible algo apretados, las personas que forman el sur.

### Se da comienzo al banquete.

- En el norte comen y disfrutan. Probablemente en el Sur pedirán comida. De vez en cuando desde el norte les darán algo de comida y les ofrecerán alguna botella de agua. Pero habrá el mínimo contacto posible.
- También es posible que alguien de las fuerzas de seguridad les pase algo de comida a los del Sur o invite a alguna persona, que le caiga bien, a pasar al norte.
- La dinámica tiene que seguir el proceso que marquen las personas que participen.

### Se termina la sesión cuando el norte haya comido lo necesario.

- Se puede incluso poner un cubo de basura para que el Sur vea como se tira comida.

### Para la evaluación reservaremos un tiempo largo y suficiente para el debate.

- Antes de evaluar, según como hayan ido las cosas, puede ser importante hacer algún ejercicio de relajación.
- Sería bueno comenzar la evaluación planteando una rueda en la que quienes quieran expresen cómo se han sentido, sin entrar en debates.
- Después los observadores pueden comentar qué ha ocurrido en cada grupo y qué ha ocurrido de forma general.
- Después hacemos preguntas al grupo.
- Daremos tiempo a que todo el mundo opine. Especialmente si ha habido momentos violentos.
  - ¿Os recuerda todo esto a algo?
  - ¿Tiene parecido con la realidad?
  - ¿Podéis imaginar cómo se sienten las personas que viven esta situación cotidianamente?
  - ¿Cómo os habéis sentido vosotros?
  - ¿Se han organizado en el sur?

- ¿Se han solidarizado en el norte?
- Las fuerzas de seguridad, la ONU, ¿a quién servían?
- ¿Necesitamos fronteras y vallas más altas o podemos encontrar otros métodos?
- Si crees que debería cambiar esta situación, ¿qué podríamos hacer?

### 5. Duración.

- Dos sesiones de 45”.

### 6. Participantes.

- Toda la clase.

### 7. Recursos.

- Aula.
- Tarjetas de colores.
- Norte: una mesa amplia (o varias mesas) y suficientes sillas para todos.
- Cuerpo de seguridad: mesas de parapeto.
- Sur: una mesa pequeña y un par de sillas.
- Fiesta: bebidas, galletas, chocolates, frutos secos, servilletas, vasos, platos, adornos (flores, música, etc.)

### 8. Observaciones.

- Suele ser una dinámica que marca durante mucho tiempo por las emociones que se producen.
- Conviene que haya varios animadores/as y parar el juego en el momento que se piense que puede irse de las manos. Esto no quiere decir que se impida que surja el conflicto.
- Es importante que haya observadores en cada mesa y alguno general.

### 9. Centro de referencia.

- Dpto. de Medio Ambiente.